

Пояснительная записка

Родной язык

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих результатов:

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

в монологической речи

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

в чтении

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс).

в письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: 100 – 120 слов.

Оценка устных ответов учащихся. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка тестовых работ: «5» - 95-100%, «4» - 80-94%, «3» - 50-79%, «2» - меньше 50%.

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями. Оно состоит из следующих тем:

Знание и жизнь. Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Роль изучения языков в современной экономической жизни.

Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И. Лобачевского Казанского федерального университета.

В мире профессий. Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.

Республика Татарстан. Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – политический, культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.

Дружба. Общение. Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.

Семейные ценности. Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.

Лингвистические знания и навыки

Грамматика.

Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта - в пятом классе; жиде баланың - у семи детей, матур бинада - в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

Синтаксис. Пунктуация.

Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.

Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема по предмету	Кол-во часов
I.	Международные отношения Республики Татарстан	9ч.
II.	Татары за рубежом. Преподавание татарского языка в России.	7ч.
III.	Национальная библиотека Республики Татарстан. Татарская пресса. Достопримечательности Казани.	10ч.
IV.	Изобразительное искусство. В мире знатоков. Деловые бумаги.	9ч.

№	Темы	Понятия по теме
1	Повторение пройденного за 5-9 кл.	Склонение имен существительных по падежам, роль имен существительных в падежах в предложении, изафет, склонение имен существительных по принадлежности.
2	Сингармонизм.	Два вида закона сингорманизма: небный сингорманизм, губной сингорманизм. Случаи неподчинения закону сингорманизма..
3	Имя существительное.	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности по падежам, образование имен существительных.

4.	Имя числительное.	Группы имен числительных, разряды имен числительных.
5	Имя прилагательное.	Относительные и качественные имена прилагательные, степени сравнения имен прилагательных, образование имен прилагательных.
6	Местоимение	Группы местоимений, склонение по падежам указательных и неопределенных местоимений.
7	Глагол	Склонение по лицам и числам глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени, глаголов желательного, повелительного, условного наклонения и уступки, залог глагола, вспомогательные глаголы, причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, аналитические глаголы.
8	Деловые бумаги.	Автобиография, характеристика, протокол.
9	Послелог и послеложные слова.	Использование послелога и послеложных слов в речи.

Календарно -тематическое планирование

№	Тема	Время проведения		Примечание
		план	факт	
	1. Международные отношения Республики Татарстан (9 час.)			
1	Вводный урок. Республика Татарстан. Склонение имен существительных по падежам .	1 неделя		
2	Изафет.	2 неделя		
3	Склонение имен существительных по принадлежности.	3 неделя		
4.	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности по падежам .	4 неделя		
5	Образование имен существительных .	5 неделя		
6	Государственные символы.	6 неделя		
7	Работа над текстом «Государственные символы»	7 неделя		
8.	Самостоятельная работа «Повторение имен существительных»	8 неделя		

9.	Изучение гимна Республики Татарстан.	9 неделя		
	Татары за рубежом. Преподавание татарского языка в России.(7 час.)			
10.	Группы имен числительных.	10 неделя		
11	Разряды имен числительных.	11 неделя		
12	Закон сингармонизма. Диалогическая речь.	12 неделя		
13	Имя прилагательное. Относительные и качественные имена прилагательные.	13 неделя		
14	Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных.	14 неделя		
15	Образование имен прилагательных.	15 неделя		
16	Контрольная работа.	16 неделя		
	Национальная библиотека Республики Татарстан. Татарская пресса. Достопримечательности Казани (10 час.)			
17	Работа над ошибками. «Дом книги».	17 неделя		
18	Группы местоимений.	18 неделя		
19	Склонение по падежам указательных и неопределенных местоимений .	19 неделя		
20	Глагол настоящего времени изъявительного наклонения.	20 неделя		
21	Глагол прошедшего времени изъявительного наклонения.	21 неделя		
22	Незаконченное прошедшее время. Давнопрошедшее время.	22 неделя		
23	Прошедшее повторенное время.	23 неделя		
24	Будущее время. Определенное и неопределенное будущее время..	24 неделя		
25	Залог глагола.	25 неделя		
26	Повторение глаголов.	26 неделя		

	Изобразительное искусство. В мире знатоков. Деловые бумаги. (9 час.)			
27	Глаголы желательного и повелительного наклонения.	27 неделя		
28	Глаголы условного наклонения и уступки.	28 неделя		
29	Залог глагола, повторение.	29 неделя		
30	Вспомогательные глаголы. Образование глаголов.	30 неделя		
31	Неличные глаголы.	31 неделя		
32	Контроль работа	32 неделя		
33	Аналитические глаголы.	33 неделя		
34	Повторение темы «Деловые бумаги»	34 неделя		
35	Обобщающий урок	35 неделя		

**Тематическое планирование
11 класс**

№	Тема по предмету	Кол-во часов
I.	Высшее образование.	4ч.
II.	Достижения науки.	4ч.
III.	Выбор профессии.	6ч.
IV.	Татарское музыкальное искусство.	6ч.
V.	Радио и телевидение	5ч.
VI.	Музеи Татарстана.	7ч.
VII	Из истории татарского народа.	2ч.

№	Темы	Понятия по теме
1.	Словосочетания.	Виды словосочетаний, их образование, использование в устной и письменной речи. Повторение имен прилагательных и числительных.
	1. Глагольные словосочетания. Именные словосочетания.	
	2. Словосочетания с прилагательными. Словосочетания с именами числительными.	
	3. Словосочетания с наречиями. Предикативные слова.	
2.	Главные члены предложений.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Вспомнить знания о главных членах предложения и закрепить знания с помощью упражнений. Смысловые особенности форм времен изъявительного наклонения; у глаголов нет родовых категорий; сверение аналитической формы глагола; закрепление с помощью упражнений. Использование в предложении средств связи на практике и закрепление с помощью упражнений. Имея в виду, что на татарском языке предложение заканчивается сказуемым, умение организовать речь. Знание о том, что на татарском языке главное слово речи стоит перед сказуемым.
	1. Главные члены простого предложения.	
	2. Простые глагольные сказуемые.	
	3. Составные и сложные глагольные сказуемые.	
	4. Сложные сказуемые, выражающие, начало и продолжение действия.	
	5. Сложные глагольные сказуемые, определяющие время.	
	6. Именные сказуемые. (простые, сложные, составные).	

3.	Второстепенные члены предложения.	<p>Вспомнить свои знания о второстепенных членах предложений; умение различать антонимы, синонимы, омонимы; умение их использовать в устной и письменной речи.</p> <p>Умение правильно ставить знаки препинания в письменной речи; между подлежащим и сказуемым тире; рядом с однородными предложениями, модальными словами рядом с однородными членами.</p>
	1. Определение.	
	2. Дополнение.	
	3. Обстоятельство.	
	4. Односоставные члены предложения.	
4.	Сложноподчиненные предложения	<p>Умение использовать в практике аналитические и синтетические виды в сложноподчинённых предложениях. Учитывая особенности того, что синтетические придаточные предложения в татарском языке и всегда идут перед главным предложением.</p> <p>Умение выражать мысль разными синтаксическими формами. Умение правильно ставить знаки препинания (запятая, двоеточие, тире) в сложных предложениях.</p>

Календарно -тематическое планирование

№	Тема	Время проведения		Примечание
		План	Факт	
I.	Высшее образование. (4ч.)			
1.	Словосочетания. Глагольные и именные словосочетания.	1 неделя		
2.	Словосочетания с именами прилагательными и именами числительными	2 неделя		
3	Вводная контрольная работа.	3 неделя		
4.	Работа над ошибками. Словосочетания с наречиями и предикативными словами.	4 неделя		
II.	Достижения науки.			
5.	Главные члены простого предложения.	5 неделя		
6.	Простые глагольные сказуемые.	6 неделя		

7.	Составные, сложные глагольные сказуемые.	7 неделя		
8.	Сложные сказуемые, выражающие, начало и продолжение действия.	8 неделя		
III.	Выбор профессии.			
9.	Сложные сказуемые, выражающие, завершение процесса.	9 неделя		
10.	Именные сказуемые. Простые именные сказуемые.	10 неделя		
11.	Составные именные сказуемые.	11 неделя		
12.	Сложные именные сказуемые.	12 неделя		
13.	Контрольная работа.	13 неделя		
14.	Работа над ошибками. Сложные именные сказуемые.	14 неделя		
IV.	Татарское музыкальное искусство.			
15.	Второстепенные члены предложений.	15 неделя		
16.	Определение.	16 неделя		
17.	Дополнение.	17 неделя		
18.	Виды дополнений.	18 неделя		
19.	Обстоятельство. Обстоятельство места.	19 неделя		
20.	Обстоятельство времени.	20 неделя		
V.	Радио и телевидение			
21.	Обстоятельство цели и причины.	21 неделя		
22.	Обстоятельство объема и меры, образа действия.	22 неделя		
23.	Обстоятельство условия	23 неделя		
24.	Контрольная работа	24 неделя		

25.	Работа над ошибками. Повторение темы «Обстоятельства».	25 неделя		
VI.	Музеи Татарстана.			
26.	Модальные части предложения. Обращения.	26 неделя		
27.	Вводные слова.	27 неделя		
28.	Односоставные члены предложения.	28 неделя		
29.	Противительные союзы при односоставных членах предложения.	29 неделя		
30.	Контрольная работа.	30 неделя		
31.	Работа над ошибками. Односоставные члены предложения.	31 неделя		
32.	Разделительные союзы при односоставных членах предложения.	32 неделя		
VII	Из истории татарского народа.			
33.	Сложноподчиненные предложения.	33 неделя		
34.	Обобщающий урок.	34 неделя		